

4.3.2022.

### 1. – 2. SAT: Komunikacija

Na prvom satu Komunikacije vježbamo razvoj svijesti o sebi i učimo prepoznavati sebe na fotografiji! Za ovu aktivnost uzmite fotografiju djeteta i fotografije drugih osoba, npr. drugih učenika iz naše skupine. Ispred djeteta stavite po dvije fotografije – jednu na kojoj je ona i jednu na kojoj je drugo dijete. Pitajte dijete na kojoj fotografiji je ona. Možete pitati dijete „Na kojoj slici si ti?“, ili „Na kojoj slici je Marta?“. Ukoliko je potrebno, djetetu pružite fizičku podršku u pokazivanju fotografije.

Na drugom satu Komunikacije vježbamo različite načine pozdravljanja. Sjednite ispred djeteta. Naizmjenično dajte djetetu sljedeće naloge:

- **Mahni!**

- **Pošalji pusu!**

- **Daj pet!**

Pritom nemojte izvesti pokret koji imenujete – npr. ako djetetu kažete „Mahni“, nemojte mahnuti. Dijete treba samostalno izvesti pokret, bez vizualne podrške. Ukoliko dijete ne izvodi imenovani nalog samostalno, ponovite nalog i ovaj puta pružite djetetu podršku na način da i vi izvedete taj pokret (mahnite, pošaljite pusu ili ispružite ruku prema djetetu za „Daj pet“). Ukoliko je potrebno, pružite djetetu i fizičku podršku – njezinom rukom izvedite traženi pokret. Postupak ponovite nekoliko puta za svaki pozdrav.

### 3. SAT: Skrb o sebi

U sklopu sata Skrbi o sebi vježbamo prepoznavanje pribora za osobnu higijenu. Za ovu aktivnost trebat će vam kartice koje prikazuju pribor za osobnu higijenu i isti ti predmeti iz obiteljskog doma. Najprije na stol ispred djeteta stavite različiti pribor za osobnu higijenu iz vašeg obiteljskog doma (četka za kosu, šampon za kosu, četkica za zube, pasta za zube, sapun za ruke, štapići za uha, grickalica za nokte). S djetetom pogledajte pribor i imenujte svaki predmet. Pritom imenujte i funkciju pojedinog predmeta (npr. za četku za kosu recite „Četkom češljamo kosu“). Nakon toga maknite predmete sa stola. Ispred djeteta stavite 2 predmeta i dajte djetetu nalog neka pokaže imenovani predmet (npr. „Pokaži šampon“). Po potrebi pružite djetetu fizičku podršku u pokazivanju ispravnog predmeta. Postupak ponovite za sve predmete.

Nakon toga djetetu pokazujte fotografije istih tih predmeta. Pokazujte jednu po jednu fotografiju uz istovremeno imenovanje fotografija. Prilikom pokazivanja fotografija uzimajte konkretne predmete iz prvog dijela zadatka i uparujte ih sa fotografijama koje pokazujete (npr. kad pokazujete fotografiju četkice za zube, pokažite i stvarnu četkicu za zube). Potom pospremite fotografije i predmete. Sada na stol ispred djeteta stavljajte po 2 fotografije pribora za osobnu higijenu, a djetetu pokažite konkretni predmet i pitajte dijete „Što je ovo?“ ili „Kamo ovo ide?“. Dijete treba upariti konkretni predmet koji vidi sa fotografijom koja prikazuje taj predmet. Po potrebi pružite djetetu fizičku podršku.

Za kraj, na stol ispred djeteta stavljajte po 2 fotografije pribora za osobnu higijenu i djetetu dajte nalog da pokaže imenovani predmet (npr. „Pokaži sapun!“). Postupak ponovite za sve fotografije te po potrebi pružite djetetu fizičku podršku.

#### 4. – 5. SAT: Radni odgoj

U sklopu današnjeg Radnog odgoja vježbamo vještinu prepoznavanja predmeta prema funkciji! Kao predvježba za ovaj zadatak biti će vam potrebni različiti predmeti iz vašeg obiteljskog doma, koji su od prije poznati djetetu. Pokušajte iz svake od ovih skupina predmeta uzeti barem dva predmeta:

- igračke (npr. lopta, kockice, medvjedić, itd.)
- odjevni predmeti (majica, hlače, kapa, itd.)
- hrana (jabuka, smoki, jogurt, itd.)
- pribor za jelo (vilica, tanjur, čaša, itd.)

Sakupljene predmete naizmjenično pokazujte djetetu u nizu od 2 predmeta (položite ih na stol ispred djeteta ili ih držite u razini djetetovih očiju na dovoljnoj međusobnoj udaljenosti). Neka to uvijek budu predmeti iz različitih kategorija (npr. nemojte djetetu pokazati dva odjevna predmeta ili dvije igrače). Za svako pokazivanje niza predmeta postavite djetetu pitanje koje se odnosi na svaku pojedinu funkciju, odnosno kategoriju predmeta. Primjerice, pokažite djetetu loptu i vilicu i pitajte ju „S čime se igramo?“. Pružite djetetu fizičku podršku u pokazivanju ispravnog predmeta. Ponovite postupak za sve preostale predmete. Nastojte da ponovite pitanje za svaku kategoriju predmeta najmanje dva puta.

Nakon toga uzmite kartice sa sličicama predmeta različitih funkcija. Ponovite postupak iz prvog dijela zadatka, no ovaj puta sa sličicama. Naizmjenično pokazujte djetetu po dvije sličice različitih predmeta (npr. sličica psa i sličica kockica) i postavite djetetu pitanje koje se odnosi na funkciju prikazanog predmeta (npr. „Gdje je životinja?“). Postupak ponovite za sve kategorije predmeta te nastojte da iz svake kategorije prikažete barem 2 sličice.